

Родительское собрание в 9 классе
«Профессиональная ориентация и предпрофильная подготовка
учащихся»

Дата: 24.05.2024г.

Цель: осмысление родителями важности проблемы профессионального выбора, овладение ими некоторыми приёмами поддержки детей в этом выборе.

Задачи:

1. Расширить степень информированности родителей по вопросу профессионального выбора детей и предпрофильной подготовки;
2. Проектирование содержания воспитательного взаимодействия родителей с детьми по профессиональному самоопределению;
3. Научиться оказывать помощь ребёнку в его профессиональном выборе.

Классный руководитель. Здравствуйте, уважаемые родители! Тема сегодняшнего родительского собрания – **«Профессиональная ориентация и предпрофильная подготовка учащихся»**

Среди тысяч принимаемых человеком решений два являются наиболее значимыми: *выбор спутника жизни и выбор профессии*. У выпускников школ на первый план выходит проблема планирования как ближайшего будущего, связанного с обучением, так и перспективного – профессионального.

Свобода выбора, увеличение количества профессий и специальностей, усложнение квалификационных требований породили множество проблем профессионального самоопределения.

В настоящее время нередко можно услышать такой вопрос: «Он кто по профессии? А где работает?» По мнению западных психологов, человек каждые 7 лет должен менять либо профессию, либо направленность в ней, иначе наступит его творческий застой.

Выбор профессии: на всю жизнь или на время?

Ни тот, ни другой путь не является единственно правильным, и невозможно предсказать, по какому пойдут наши дети. Возможно, выбранная профессия всегда будет им интересна, а может, через некоторое время их предпочтения изменятся. В любом случае остается возможность что-то переиграть или начать заново. И это говорит не о том, что выбор профессии был сделан неудачно, а, напротив, о стремлении человека наиболее полно реализовать свои возможности в профессиональной деятельности.

Секрет формулы «Могу, хочу, надо»

В профориентации десятилетиями используется схема «могу, хочу, надо». Мы привычно говорим ученикам, что выбор можно считать правильным при совпадении этих трех «колец». Вроде все правильно. Но на практике «могу, хочу и «надо» расползаются друг от друга все дальше — «хочется» одного, «может» другое, а «надо» — третье.

Под «Могу» понимается набор способностей, знаний, умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Профильное обучение - как подготовку к поступлению в вуз. Профессиональные пробы в школе невозможны из-за отсутствия материальной базы и кадрового обеспечения.

Могу давать уроки английского, немецкого, французского.

Но не хочу.

«Хочу» — самое слабое звено среди трех колец. В основе «хочу» лежат потребности, которые у всех разные, потому что определяются ценностями. Потребности бывают «разумными», и «неразумными».

Под «Надо» традиционно понимают требования рынка труда — системы социально-экономических отношений между работниками и работодателями.

Кто отвечает за выбор профессии?

Очень важно, чтобы родители часть ответственности возложили на детей. В психологии не случайно существует термин «профессиональное самоопределение». Важно, чтобы у подростка сложилось ощущение, что сделанный им выбор профессии — это его самостоятельный выбор.

Дело в том, что выбор подразумевает ответственность за его последствия. Кто выбирает, тот и отвечает. И если подростку кажется, что профессию он выбрал не сам, то он и учится не для себя.

Вместе с тем полная самостоятельность тоже затрудняет профессиональное самоопределение. Психологическая готовность к выбору профессии во многом зависит от взрослых. Находясь в ситуации выбора, дети часто испытывают растерянность и нуждаются в поддержке взрослых. Хотя подростки могут не говорить об этом прямо, на самом деле для них очень значимо мнение взрослых в таком важном вопросе.

*Почему подросток, оканчивая школу,
не проявляет никаких выраженных интересов,
хотя успеваемость в целом ровная по всем предметам?*

(Обсуждение с родителями)

*Какие конкретные шаги
могут предпринять родители,
чтобы помочь детям в выборе профессии?*

Следует представить эту информацию в нейтральной форме, чтобы подросток сделал выводы самостоятельно, например: «Знаешь, одна моя одноклассница так хотела стать археологом, институт закончила, но всю жизнь работала бухгалте-

ром, потому что было невозможно найти работу по специальности». Особенно ценно для подростков, если взрослые делятся с ними собственным опытом. Подобные рассказы, особенно если известно, чем завершился выбор профессии, как правило, производят на подростков большое впечатление.

Не стоит ограничиваться рассказами и разговорами. Большое впечатление может произвести общение со специалистами той профессии, которую подросток выбрал. Например, если он размышляет, не стать ли ему экономистом, а среди ваших знакомых как раз есть экономисты, можно попросить их пообщаться с вашим ребенком, даже сводить его к ним на работу.

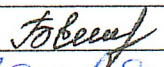
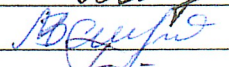


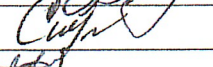
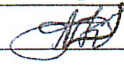
ЕГЭ выбирает ВУЗ за вас

Современный школьник должен теперь выбирать не столько вуз для поступления после школы, сколько перечень экзаменов, к которым он должен интенсивно готовиться два года.

Профили обучения в 10 классе.

Необходимо определить для поступления не одно учебное заведение и не одну профессию, а подобрать ещё и родственную той, которую очень хочется получить. Обязательно рассматривать **наихудший вариант** тоже.

ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ
с протоколом родительского собрания в 9 классе
МБОУ «Славновская школа им. А.Г.Гаврилова»

№ п/п	ФИО родителя	Подпись
1	Блинова Евгения Сергеевна	
2	Мастур Анна Васильевна	
3	Катин Тамара Дмитриевна	
4	Верговецкая Виктория Николаевна	
5	Стреловицкая Н.А.	
6	Сидякина Юлия Геннадьевна	
7	Лунова В.Ю.	